

Traguardi per lo sviluppo delle competenze dei campi di esperienza nei bambini di 4 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>IL SE' E L'ALTRO L'ambiente sociale Il vivere insieme Le domande dei bambini</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Riconosce l'appartenenza a un gruppo classe, ne accetta e rispetta le regole concordate, inizia ad ascoltare e a scoprire punti di vista diversi dal proprio.</p>
	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Percepisce la propria identità personale, avverte bisogni e desideri ed accetta il posporre il soddisfacimento, esprime emozioni e sentimenti attraverso parole, oggetti e azioni.</p>
	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>Riconosce l'appartenenza a un nucleo familiare, conosce usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente.</p>
	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Interagisce relazionandosi con adulti e bambini all'interno del proprio gruppo, matura la capacità di scegliere, prendere decisioni e riflettere, partecipa ad attività comuni.</p>
	<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Pone domande su fatti ed eventi, percepisce il proprio contesto sociale, inizia ad esprimere curiosità sul ciclo vitale degli esseri viventi (nascita e morte). Si apre al confronto e al rispetto della diversità, inizia a recepire il senso di giustizia</p>
	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Inizia a maturare sentimenti di fiducia e sicurezza, parlando di sé, rivedendosi nel passato e proiettandosi nel futuro; ricorda, rispetta e fa rispettare le regole di vita quotidiana concordate.</p>
	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Individua usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Identità, autonomia, salute</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>Attraverso il corpo e il movimento rielabora conoscenze e sentimenti controllando movimenti ed emozioni adeguatamente all'età.</p>
	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Cura in autonomia la propria persona nella prospettiva della salute e dell'igiene personale; acquista consapevolezza del ritmo respiratorio del proprio corpo; riconosce la propria identità sessuale.</p>
	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Sperimenta e prende coscienza delle grandi articolazioni, degli assi corporei (davanti-dietro-di lato), coordina e controlla schemi dinamici posturali, esegue percorsi e sequenze motorie, individua in relazione a sé posizioni e direzioni spaziali. Partecipa a giochi di ruolo in piccolo e grande gruppo.</p>
	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Affina il coordinamento e il controllo degli schemi motori globali e segmentari, in risposta a stimoli verbali, sonori e visivi.</p>
	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Conosce ed indica diverse parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
IMMAGINI SUONI COLORI Linguaggi creatività espressione	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Conosce i concetti spaziali e sa relazionarsi ad essi verbalmente, con il corpo e con gli oggetti.
	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Imita movimenti, posizioni, posture di animali, bambini, adulti e personaggi vari; assume ruoli diversi nei giochi di ruolo; utilizza oggetti per modificare le situazioni di gioco drammatico; memorizza e recita poesie e filastrocche; partecipa alla realizzazione drammatica di una storia conosciuta.
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Sviluppa il senso estetico del bello avvicinandosi varie forme di rappresentazione artistica.
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Riconosce le potenzialità sonore della voce e le riproduce.
	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Inizia ad individuare le ricorrenze sonore e riproduce semplici sequenze ritmiche.
	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	Collega gesto, movimento, suono e pausa..

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua e cultura</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Ascolta e comprende ciò che viene raccontato o letto, utilizza parole nuove, comincia ad arricchire il proprio lessico con parole nuove.</p>
	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Utilizza la lingua per descrivere, esprimere emozioni, sensazioni, gusti, preferenze, sentimenti e stati d'animo. Rievoca e racconta fatti ed esperienze personali.</p>
	<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p>	<p>Riconosce, apprezza e sperimenta l'uso giocoso della lingua, è interessato all'ascolto di rime, filastrocche e scioglilingua.</p>
	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>Ascolta i discorsi degli altri, è capace di ascoltare una breve storia con attenzione.</p>
	<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Sviluppa l'uso creativo del linguaggio grafico-pittorico, inizia a riconoscere che esistono lingue diverse dalla propria.</p>
	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>Scopre la presenza della lingua scritta nel contesto scolastico e non, sperimenta sistemi diversi per comunicare.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Inventa ed usa simboli per distinguere il tipo di classificazioni, forma insiemi ed associazioni secondo criteri dati; opera classificazioni, si confronta con la misurazione.</p>
	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Inizia ad orientarsi nella giornata scolastica; descrive la successione degli eventi di una giornata; riconosce la ciclicità della settimana in rapporto ad eventi specifici.</p>
	<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Registra il passare del tempo su calendari settimanali, inizia a percepire il passare del tempo come misura del suo "spazio-turno" come elemento di crescita; riconosce la scansione giorno-notte e le loro caratteristiche iniziando ad usare ieri-oggi-domani per collocare avvenimenti nel tempo.</p>
	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Conosce vari materiali ed esseri viventi dell'ambiente che lo circonda e ne percepisce caratteristiche e trasformazioni nel tempo.</p>
	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Primo approccio all'utilizzo di strumenti e nuove tecnologie.</p>
	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p>	<p>Individua e sperimenta unità di misura convenzionali e non, rappresenta e distingue semplici raggruppamenti.</p>
	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Assume, riconosce posizioni diverse del corpo e localizza oggetti nello spazio prendendo come punto di riferimento se stesso. Esegue giochi corporei guidati da un comando verbale.</p>